

# BOLETIN N°4 2015

## COMITÉ NACIONAL CHILENO DE OMEP



### Directorio actual

Presidenta: Selma Simonstein

Vicepresidenta: Dina Alarcón

Tesorera: Ximena Rebolledo

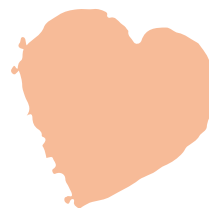
Pro tesorera: Rosita Gaete

Secretaria: Patricia Troncoso

Pro secretaria: Loredana Ayala

Directoras: Berta Espinosa

Mónica de Meza



### Editorial

¡¡Saludos cordialísimos apreciadas/os Socias/os!!

Seguimos cumpliendo con el propósito de entregar información actualizada a Uds., quienes nos acompañan en el cumplimiento de la misión de OMEP – Chile, al comunicarles las acciones realizadas y futuros eventos. Les hacemos llegar el segundo boletín 2015, correspondiente a los meses de julio y agosto, en este les presentamos noticias de las diversas gestiones acometidas por la directiva nacional, especialmente de nuestra presidenta, a quien le ha correspondido representar al país en diversos eventos continentales y también nacionales, así también les comunicamos las actividades que se están organizando para los días venideros y que se rela-

cionan con el contexto de la Reforma de Educación Parvularia. Manifestamos nuestra satisfacción por el nivel de dinamismo que hemos mantenido y el sitio que nuestra organización, ha logrado en instancias educacionales y legislativas lo que nos llena de satisfacción y alegría.



## NOTICIAS

**1.-** En conjunto con el Ministerio de Educación (MINEDUC), el Comité Nacional de OMEP - Chile invitó a Jefas de Carrera de Educación Parvularia de Instituciones de Educación Superior de todo el país a la Jornada Nacional **"Avances para la calidad en Educación Parvularia: Aspectos Curriculares"**.

El evento se realizó el 24 de Julio con la asistencia de 50 académicas de casas de estudio, desde Iquique a Punta Arenas su propósito fue:

- Difundir los avances relacionados con el Eje de Calidad del Plan de Reforma para la Educación Parvularia.

Los temas abordados en el evento, fueron expuestos por las profesionales que conforman el Equipo de la Reforma de Educación Parvularia del MINEDUC:

- ✓ El Plan de Fortalecimiento de la Educación Parvularia por parte de María Isabel Díaz , asesora de la Ministra de Educación.
- ✓ Niña y Niño como Sujetos de Derecho, a cargo de Valeska Carbonell.
- ✓ Política Curricular para Educación Parvularia, por parte de Mónica Arancibia.
- ✓ Referentes para las Prácticas Docentes, a cargo de Marisol Verdugo.
- ✓ Estándares Indicativos, por parte Angélica Bello.
- ✓ Política Docente, a cargo de Lorena Salinas.

El propósito del evento respecto a la actualización de los avances del proceso de reforma se cumplió, observándose el nivel de avance existente en cada temática abordada. Varias docentes manifestaron su interés por mantener la dinámica de información de los avances, al mismo tiempo que plantearon la necesidad de un diálogo más fluido y consulta a formadoras de formadores, respecto de los diferentes tópicos que contempla la Reforma y su aspiración de una activa participación al estilo de la que se realizó en el año 2000, para la elaboración de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia.

**2.-** La Presidenta del Comité Nacional de OMEP, fue invitada a formar parte de la **Mesa de Diálogo sobre la Política de Desarrollo Curricular del MINEDUC**, esta instancia tiene como objetivo proponer recomendaciones para la definición de una Política de Estado de Desarrollo Curricular que dé proyección y estabilidad a los procesos educativos en el país, y que permita avanzar en el mejoramiento de la calidad de la educación.

La mesa está conformada de manera amplia y pluralista por expertos en el área y representantes de la ciudadanía del sector educación. La actividad se viene desarrollando en forma quincenal los días jueves y sesionará hasta fines de Diciembre, fecha en que se espera entregar un documento con recomendaciones para establecer esta política a nivel de país, que trascienda al gobierno de turno.

3.- Se realizó **en Washington DC la sexagésima séptima (67ª) Asamblea Mundial de OMEP**, entre los días 27 y 28 de julio 2015, la que contó con la asistencia de un número cercano a cuarenta países participantes.



Los grupos de trabajo que se organizaron fueron:

- **Educación para el Desarrollo sustentable (EDS):** Coordinado por Ingrid Pramling. Proyecto que se viene trabajando desde el año 2010, su objetivo general es el incremento de la conciencia y relevancia de la EDS, en la formación de los niños y niñas de 0 a 8 años y en general en el sector de Educación Infantil.

El trabajo se inició con un estudio basado en entrevistas sobre un logo que mostraba a niños limpiando el mundo.

La fase siguiente consistió en la participación de niños y niñas en actividades académicas basadas en las **7R: Respetar, Reflexionar, Repensar, Reusar, Reducir, Reciclar y Redistribuir.**

Un tercer proyecto incluyó diálogos intergeneracionales, (entre 3 generaciones). Alrededor de 35 países de todas las regiones del mundo han participado en esta iniciativa y miles de niños, niñas y educadoras/es de casi todo el planeta han tomado parte de los proyectos de EDS.

- **Lavado de Manos (WASH from the Start)** Colaboración OMEP-UNICEF. Coordinado por Judith Wagner. El objetivo de esta iniciativa, es hacer extensivos los exitosos programas y servicios WASH in the Schools (WinsS o WASH en las Escuelas) a establecimientos que atienden niños y niñas de entre 0 a 8 años, entre los que se incluyen hogares, comunidades, centros de salud y centros parvularios. WASH from the START, incluye todo lo que cada uno de los miembros de OMEP está haciendo en el mundo, para asegurar el derecho de los niños a agua limpia, instalaciones sanitarias e higiene.

### Nuevas iniciativas

- ✓ **El Juego:** coordinado por Maggie Koong , Mercedes Mayol, Abimbola Are.
- ✓ **Formación de Educadores y Desarrollo Profesional:** coordinado por Nirmala Rao, Nektarios Stekallis.
- ✓ **Monitoreo de la Convención de los Derechos del Niño:** coordinado por Judith Wagner.

### 4.- Inauguración de la Asamblea mundial de OMEP.

Al inicio de la Asamblea Mundial y como ya es tradición, el país anfitrión entrega una visión de la educación parvularia en el país.

En la Asamblea 2015 los organizadores invitaron a exponer a: Rachel Petty, Vicepresidenta de Relaciones Internacionales de la Universidad de Columbia y a Linda Smith, de la Oficina de Head Start.

Linda Smith, presentó:

La agenda del presidente Obama:  
Expandiendo el acceso a programas de alta calidad (fuente [www.urban.org](http://www.urban.org) )

- ✓ Child Care y visita a las casas.
- ✓ Early head start 0 a 3, head start 3, prek 4, kindergarten 5.
- ✓ Cuidados desde el prenatal hasta los 6 años.
- ✓ Expansión del programa de visita a los hogares.
- ✓ Early head start child care en Asociación of early head start expansion.
- ✓ Programas de alta calidad para familias trabajadoras.
- ✓ Programas de alta calidad para cada niño de 4 años de edad (strong start)
- ✓ Apoyo con Presupuesto Federal.
- ✓ Planteamientos de la universidad, negocios y la política.
- ✓ Programa de Head Start un 70% de lo que trabajan en estos programas son profesionales y aspiran a una adecuada remuneración. La interrogante que surge es ¿cómo hacerlo? Una posible alternativa es el aumento de la remuneración de los/as profesionales de la educación y cuidado infantil y disminuir la ratio, teniendo menos niños a su cargo. También se estima imprescindible contar con herramientas para monitorear la calidad del servicio que se entrega.

Las expositoras ofrecieron un panorama desde sus instituciones, llamó la atención la exposición de Sara Watson, que enfatizó el trabajo "Fortaleciendo la empresa para invertir en educación Infantil" que están desarrollando con empresarios/as, para promover la educación infantil. ([www.readynation.org](http://www.readynation.org))

## 5.- Delegación chilena y su Participación en la Asamblea Mundial y la Conferencia Internacional.

Por OMEP – Chile asistieron Selma Simonstein y Rosita Gaete miembros del directorio nacional-  
Por Fundación INTEGRA asistieron Pamela Olivares y Jimena Rodríguez.  
Participaron también dos Educadoras de la VII región, Verónica Sagal y Bárbara Valenzuela.



En la presentación de trabajos libres Chile participó con:

- "La voz de niños y niñas para construir la calidad Educativa en Fundación Integra" presentado por Jimena Rodríguez.
- "Pertinencia Cultural de las Prácticas Pedagógicas desarrolladas por las Educadoras de Párvulos, que se Desempeñan en Instituciones del Sector Rural de la Región del Maule, tituladas de la UAC.

En esa misma sesión se presentaron trabajo de la UNED España y de Elvira Milano de Argentina.



En esta asamblea mundial la delegación chilena fue recibida por el embajador de Chile en Washington don Juan Gabriel Valdés.



**6.-Presencia del Secretario de Educación de Hong Kong SAR Eddie NG**, en la Conferencia Internacional de OMEP 2015 Washington DC.

Quien entregó su apoyo a la labor de OMEP, destacando la labor de su presidenta mundial Maggie Koong y relevó la importancia de la educación de los primeros años comprometiendo su apoyo a esta importante etapa del ser humano.

**7.- Entrega de reconocimiento a anteriores Presidentas Mundiales de OMEP.**

En esa sesión, se le otorgó una distinción a Selma Simonstein de Chile, que ocupó el cargo entre el 2002 y 2007 y quien preside actualmente el Comité Nacional OMEP - Chile.

**8.-Participación de miembro del directorio Rosita Gaete en panel:** *Logros y desafíos en las políticas y prácticas de educación infantil en los países de América Latina.*

Junto a: Mercedes Mayol, Vicepresidenta regional de OMEP para América Latina, Elvira Milano de Argentina y Beatriz

Zapata de Colombia, este panel entregó una visión de los avances que están llevando a cabo los países de América Latina, destacando el caso de Chile con la reciente ley que crea la Subsecretaría de Educación Parvularia.

**9.-Visitas a Jardines Infantiles. Barbara Chambers Childrens Center.**

La delegación chilena visitó esta institución que tiene programas de atención para sala cuna y programas para niños de 2 a 5 años con profesionales bilingües, también, programas antes y después del colegio, a los que asisten niños hasta los 12 años.



**10.- Presentación del Informe de OMEP 2014**, el documento fue presentado en forma impresa en los tres idiomas oficiales de OMEP (se encuentra disponible en el sitio web de OMEP) en este, se da cuenta de lo que ha sido el trabajo de OMEP en EDS y la propuesta de trabajo para el 2015.

Este importante documento informa sobre el trabajo que desarrollan los distintos vicepresidentes en sus regiones, se entregan estadísticas y el reporte del trabajo de OMEP ante Naciones Unidas, UNESCO y los distintos grupos de coordinación en pro de Educación para Todos (EPT).

**11.-** La Asamblea Mundial reconoció como **Miembro Honorario de OMEP** a proposición del Comité Nacional Chileno, a la Educadora de Párvulos **Sra. Alicia Navarro Álvarez**, quien se tituló en la Universidad de Chile, es Psicopedagoga del Instituto de pedagogía FERE , Madrid , España y posee estudios de Psicología y Antropología en el Instituto Internacional de Boston, sede Madrid. Fue docente de la Escuela de Educadoras de Párvulos de la Universidad de Chile. Formadora de Técnicos en Educación Parvularia y publicó artículos en la revista de ese programa, fue Jefa del Departamento de Técnico de la Fundación de Guarderías y Jardines Infantiles entre muchas otras actividades que se destacan en su trayectoria.

El Comité Nacional de OMEP procedió a la entrega de este diploma a Doña Alicia Navarro Álvarez, en la Asamblea el día 29 de Septiembre del 2015.



**12.- Próxima Asamblea de OMEP** – Chile, Se realizará el martes 29 de septiembre de 2015, a las 17.30 horas, en el Salón de Exposiciones de la Universidad San Sebastián, ubicado en Bellavista 7, piso -1, Recoleta, parte de la delegación chilena que participó en el evento, desarrollado en Washington el pasado mes de julio de 2015 presentará una síntesis de *"Las experiencias y aprendizajes construidos en torno al LXVII Congreso y Asamblea Mundial de OMEP"*.

En esta ocasión se incluirán las visitas a los Centros Educativos, junto con las diversas exposiciones ofrecidas en el Congreso y Asamblea Mundial.

Finalmente se entregará un reconocimiento a la socia de OMEP Chile, que ha sido distinguida como Miembro Honorario de OMEP Mundial.

**13.- La Próxima Asamblea Mundial**, se realizará en Ewha Womans University, Seul, Corea, entre el 4 y 5 de Julio de 2016 y la Conferencia Internacional tendrá como temática: *"Transformando los sistemas de Educación Infantil para las Futuras Generaciones"* evento se realizará entre el 6 y 8 Julio de 2016 en esa misma sede.

La presentación de trabajos se podrá hacer hasta el 15 de Enero de 2016.

El año 2017 OMEP internacional, tendrá sus reuniones anuales en Croacia.

#### 14.-Declaración adoptada, en el marco de la 67ª Asamblea Mundial de OMEP, Washington, D.C, 2015.

Se aprobó que *"La clave para el futuro del mundo son: Los educadores de la primera infancia"*.

Los Educadores de Párvulos y de la Primera Infancia, así como los cuidadores, son los principales determinantes de la calidad de la educación de la primera infancia, OMEP hace un llamado entonces a todos los gobiernos nacionales y locales, así como a las empresas socialmente responsables, para trabajar hacia un futuro sostenible.

OMEP se vuelve a comprometer en forma entusiasta, con la formación de educadores de alta calidad.

Por otra parte se presentó un documento sometido a la aprobación de la Asamblea Mundial con la posición de OMEP para la Educación Para el Desarrollo Sustentable en la Primera Infancia y hace un llamado para que los comités y miembros de la organización junto a otras instituciones que se preocupan por el futuro de las nuevas generaciones, hagan esfuerzos para reorientar la educación y cambien las prácticas diarias hacia una sustentabilidad y paz para lo cual se propicia:

- Escuchar y actuar con las ideas de los niños, respetando y reconociendo sus derechos como ciudadanos.
- Alentar la participación activa de los niños en materias que le conciernen y a su futuro, en educación, familia y sociedad.
- Abogar por una educación de alta

calidad para los niños pequeños y la inclusión de los objetivos para la sustentabilidad como políticas nacionales y en los marcos curriculares.

- Comprometerse en procesos transformativos en el currículum diario de los contextos educativos de la educación infantil, basado en las dimensiones ambientales, socios culturales, económicos y políticas, para el desarrollo de la sustentabilidad.
- Promulgar cambios transformativos dentro de la formación de profesores pregrado y de actualización.
- Iniciar discusiones y auto evaluaciones, usando la Escala de OMEP/ ESD.

Múltiples reportes, muestran que los adultos a menudo subestiman las competencias de los niños pequeños. Sin embargo las acciones de OMEP demuestran su creatividad y el conocimiento de la tierra que ellos y ellas poseen.

#### 15.-Conferencia Mundial de OMEP "Senderos de la Primera Infancia: Hacia la Sustentabilidad" organizado por OMEP-USA en asociación con la Universidad del Distrito de Columbia.

Las palabras inaugurales estuvieron a cargo de la Presidenta Mundial Maggie Koong, quien destacó el rol que ha tenido OMEP, en la definición de los objetivos del post milenio y como estos están conectado con los objetivos de la Sustentabilidad, se presentó un video corto sobre el rol de la organización y se anunció que se elevó el Estatus Roster de Consultor en la ONU, que OMEP había ostentado o por más de 60 años, al Estatus de Consultor Especial.

### 16.-Conferencia Inaugural de Valora Washington Directora Ejecutiva del Concilio para el Reconocimiento Profesional (CDA) "Senderos para la Sustentabilidad: Lecciones Aprendidas en el Camino Recorrido".

La profesora Washington pertenece al CDA. En su presentación se destacó la analogía que realizó con SANKOFA, simbología del pueblo AKAN ,Ghana, África, cuyo significado es: retomar y conseguir algo, recordándonos que hemos de volver y conseguir lo que quedó atrás, es el símbolo de la importancia de aprender del pasado para construir el futuro.



### 17.-Presentación musical de Thomas Moore "A dream of children".



*World peace must be our dream.  
Without world peace, young children  
will have no future.  
Love and caring begins with  
harmonious daily interactions.  
Shall we dream together?  
-Thomas Moore*

### 18.- Foro presidencial de OMEP

**"Panorama cambiante de la Educación Infantil.** El rol potencial de OMEP en las diferentes regiones del mundo ", participantes Maggie Koong de Hong Kong, actual Presidenta Mundial, Ingrid Pramling de Suecia presidente anterior 2007 – 2013, Selma Simonstein de Chile presidenta en el período del 2002 al 2007 y Audrey Curtis del reino Unido 1996 al 2001 este foro fue moderado por Sharon Lynn Kagan, Estados Unidos , Profesora de educación Infantil y política familiar, además actuó como presentadora Nirmala Rao , Tesorera de OMEP y profesora del departamento de educación de la Universidad de Hong Kong.

Respondieron a tres preguntas:

¿Cuáles son los desafíos que enfrentan los niños hoy?

¿Por qué y cómo esto ha cambiado a través del tiempo?

¿Cuál es el rol de OMEP en el direccionamiento de estos aspectos, iluminado por su misión y el trabajo de otras organizaciones?

Cada una de las presidentas dieron a conocer sus visiones sobre como veían a la infancia en el momento actual, uno de los aportes más valioso lo entregó Audrey Curtis que en una frase resume lo que queremos para niñas y niños "let it be a child", dejar que ellas/os sean lo que deben ser en esta etapa del ser humano, caracterizada por el goce, el juego y la expresión.



### 19.-Facebook de OMEP / Chile

Considerando la importancia de los medios de comunicación actuales, se ha creado una página Facebook de OMEP-Chile, que será administrada por Berta María Espinosa, miembro del directorio nacional. Este medio virtual estará conectado con las páginas web de OMEP nacional e internacional y con los grupos Facebook de los comités regionales que hayan implementado este tipo de redes, para la comunicación con sus respectivas/os socias/os.

Socias/os con cuotas al día y que tienen facebook personal, al poner me gusta estarán conectadas/os y recibirán las informaciones que se generen en el transcurso del año. Las/os socias/os que NO tienen facebook, pueden crearse uno, exclusivamente para estar comunicadas con esa página. Imaginamos que deben haber socias/os que no desean tener un facebook personal, por temor, pero existen muchas formas de protegerse al usarlo. Se puede acceder a la página en Facebook buscando por: **Comité Nacional OMEP** o linkeando: [https://www.facebook.com/pages/Comit%C3%A9-Nacional-OMEP-Chile/445629418977531?ref=aymt\\_homepage\\_panel](https://www.facebook.com/pages/Comit%C3%A9-Nacional-OMEP-Chile/445629418977531?ref=aymt_homepage_panel)

**20.- Boletín N°3** (anterior a este) , se encuentra disponible en el sitio web de OMEP-Chile (<http://www.omep.cl/>)



### 21.-Convenio con el SAG

Se ha realizado una alianza importante entre ambas instituciones, con la finalidad de fortalecer a través de diversas estrategias la educación sustentable, aunando los principios de ambas instituciones trabajando por una educación ecológica, tomando como sustento **Educación para el Desarrollo sustentable (EDS) y Alianza Mundial por los suelos.**

### 22.- Próximo seminario del comité nacional chileno de OMEP

Este evento se ha titulado: **ESCENARIOS DEL EJERCICIO PROFESIONAL DE LOS/AS EDUCADORES/AS DE PÁRVULOS Y SUS IMPLICANCIAS: FORMACIÓN PROFESIONAL CONTINUA Y POLÍTICA NACIONAL DOCENTE** y se realizará el 23 de octubre de 2015 en el Auditorio de la Universidad San Sebastián Av. Bellavista 7, Santiago.

Sus Objetivos son:

- ✓ Visualizar, anticipadamente, la posible formación de nudos en el desempeño profesional
- ✓ Clarificar medidas provocadas por la Reforma Educacional (especialmente el período hasta el 2020, cuando se termine de incorporar a las educadoras a la Carrera Docente).
- ✓ Configurar los cambios más significativos de la nueva institucionalidad.

### 23.-Noticias de tesorería

!!!Te invitamos a ponerte al día  
en las cuotas de OMEP!!!!

### 24.- Comités Regionales

- **OMEP Maule**

El día viernes 28 de agosto se realizó la segunda asamblea región del Maule en donde se generó un espacio de encuentro de diversas áreas de educación que desean entregar aporte a la educación parvularia regional, fonoaudiólogas y educadoras diferenciales. En ella se reestructuró parte de la directiva regional.



Se han generado invitaciones a participar de las asambleas a directivos regionales como Sra. Claudia Cucurella directora regional de Fundación Integra y el Sr. Andres Esquivel director regional de JUNJI. OMEP Maule ha participado en la celebración del día de la Técnico de Párvulos organizada por Fundación Integra.



- **OMEP Bío Bío**

Coloquio OMEP Bio-Bío. Concepción 31 de julio, 18:00 hrs. Auditorio Santa Teresa de Jesús de Ávila. Universidad Católica de la Santísima Concepción.

María Soledad Rayo, Presidenta del Colegio de Educadores de Párvulos, presenta los planteamientos que el Colegio tiene frente a la Reforma Educativa, primero señala que el apoyo como gremio está supeditado a la incorporación y participación en la formulación de la propuesta de la reforma educativa del nivel de educación parvularia. Luego realiza una presentación que explica la propuesta del Colegio respecto de:

**PROYECTO DE LEY QUE CREA EL SISTEMA DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE** Es una demanda histórica del Colegio el que las educadoras y educadores sean considerados y tratados en igualdad de derechos que los demás profesionales de la educación. Existe en el Colegio una pretensión de sistematicidad a la hora de la implementación del proyecto de ley, de modo que éste vaya acorde a las demás normas que rigen el Sistema Educativo.

El Colegio no considera fundamentada la diferenciación que se propone en el proyecto hacia éstos profesionales, no se

plantea nada en relación a las/os técnicas y asistentes en educación parvularia. Otro punto, es la mentoría, la necesidad de que la incorporación de las y los educadores sea un proceso que debe ser realizado por mentores que tengan competencias específicas en educación parvularia.

**INSTITUCIONALIDAD** Desde el Colegio surgen interrogantes relativas a quienes serán los integrantes de la Subsecretaría e Intendencia de Educación Parvularia y el reconocimiento oficial del Estado que requiere aprobación del currículo por parte del Consejo Nacional; quiénes participarán en la creación de este currículum único para el nivel. Cómo se está realizando la actualización de las Bases Curriculares. También se plantea que el Decreto 315 modificado por el 115 debe ser eliminado.

**REGULACIÓN DE FORMACIÓN DE PROFESIONALES:** Acreditación obligatoria, de la institución y la carrera que ofrece educación de párvulos y formación técnica, al menos cuatro años. Una malla común de contenidos disciplinares y pedagógicos mínimos.

Obligatoriedad de una Habilitación Profesional Docente. Apoyo del Estado para formación continua, perfeccionamiento, formación de post grado, etc.

**REGULACIÓN CONDICIONES LABORALES** Igualar a las remuneraciones de los otros profesionales de la educación; que las condiciones laborales: contratos, previsiones, faltas o maltratos, infraestructura de acuerdo a normativa, no discriminación, entre otras; sea considerado en la fiscalización y control de calidad de los estableci-

mientos. Mayores horas de planificación y de reflexión pedagógica un óptimo 50/50 (OCDE).



Cuenta con [omepbiobio@gmail.com](mailto:omepbiobio@gmail.com) como contacto.

El 1 de septiembre, se desarrolló el segundo seminario regional OMEP Bío Bío **OTRA EDUCACIÓN ES POSIBLE:** Experiencias de Innovación en el Currículum, actividad que se realizó en el Auditorio Poeta Gonzalo Rojas, Universidad Andrés Bello.

Los objetivos del encuentro se centraron en *Compartir experiencias educativas innovadoras en los niveles de Educación Parvularia y Educación Básica; y Reflexionar y dialogar en torno a las experiencias y aprendizajes construidos en las distintas comunidades educativas.*

Esta actividad se inició con un saludo Omep Bío Bío, en el que se contextualizó este espacio como una posibilidad de reflexionar en torno a la sobrescolarización de niñas y niños en el sistema educacional y la posibilidad de transformar la educación desde lo más próximo, con apuestas curriculares pertinentes a la cultura de la infancia hoy.

El seminario se desarrolló con la participación de destacados educadores regionales:

La educadora Sra. Claudia Prieto quien compartió su experiencia como maestra Waldorf en La Casita en el Campo, Chillán; el profesor Sr. Andrés Silva presentó la experiencia de trabajo en torno a Grupos Interactivos en Educación Básica, en el Colegio Villa Nonguén, Concepción.

El seminario continuó con la participación de la Sra. Ruth Torres, educadora comunitaria, coordinadora del Programa Mejoramiento a la Infancia, Los Hijos del Mar, programa educativo no formal que se desarrolla en la localidad de Tumbes, Talcahuano.

El encuentro contó, además, con la participación de la profesora Sra. Marie Cea, quien presentó la experiencia educativa de niños y niñas de educación básica en el Colegio Andes Montessori, San Pedro de la Paz.

Finalmente, se presentó la experiencia del Jardín Sobre Ruedas en las provincias de la región del Bío Bío, a cargo de la Supervisora técnica de modalidades no convencionales de INTEGRA, Srta. Carolina Muñoz.

El público asistente, en su mayoría estudiantes de Educación Parvularia y de Técnico en Educación parvularia, Educadoras y profesores de educación básica, valoró la iniciativa y destacó el aporte de experiencias concretas que dan cuenta de la posibilidad de cambiar la mirada escolarizante de hoy.

### • OMEP Valparaíso

Ivonne Fontaine Pepper Presidenta Comité OMEP Regional Valparaíso. Informó, que se sostuvo una reunión con el Diputado Sr. Giorgio Jackson, para plantearle preocupaciones de OMEP sobre la reforma del nivel de educación parvularia. En esta ocasión se abordaron los siguientes temas:

#### 1.- Ratio:

Se planteó la necesidad de disminuir el número de niños y niñas por adulto en sala, considerando los Criterios de Calidad Internacionales. Tema que está en estos momentos en conversación dentro de la reforma y que amerita desde todos los puntos de vista mejorar en virtud de la calidad de aprendizaje y de atención específica a los párvulos, sus necesidades e intereses.

#### 2.- Jubilación de un profesional de la Educación de la Primera Infancia:

Tomar consideraciones para el profesional que desempeña labores con niños y niñas, el desgaste físico, emocional que significa para el adulto que trabaja en aula hasta completar sus años para jubilar. Este punto llamó la atención del Diputado como para llevarlo a estudio, pues actualmente la reforma no especifica con claridad esta importante cualidad de quienes por más de 30 años y con ello dignificar sus años de tercera edad.

#### 3.- Carrera Docente:

En este tema se deja en claro que no se está en contra de las evaluaciones docentes sino más bien en definir el tiempo que demorará en hacerse efectivo bajo un mismo lineamiento a todos los profesionales del área con los mismos beneficios económicos.

La respuesta del Diputado especifica los tiempos progresivos que demorará en llevarse a efecto los cambios a la totalidad de las instituciones que imparten Educación Parvularia en el siguiente orden:

- Niveles Transición de las Escuelas Municipalizados para el 2016.
- Niveles Transición de los colegios particulares y subvencionados, en la medida que se vayan declarando según la normativa vigente.
- Fundación Integra, Junji, Jardines Infantiles y Salas Cuna VTF, Jardines y Salas Cuna Particulares donde se llevarán cambios esenciales para establecer una misma evaluación docente para todos iguales.

Otro punto importante es el definir el destino de la prueba INICIA, que ya no será habilitante para el egresado sino más bien viene un cambio, se espera que evalúe a los Centros de Educación Superior que imparten la formación profesional aplicado en tercer año de formación de los futuros docentes. De ello la Comisión Nacional de Acreditación debiera considerar entonces un foco importante habilitador en el Currículum impartido, Infraestructuras mínimas, procesos de práctica, establecer mejoras de manera integral en la formación profesional docente, con detección de debilidades y fomentar el acompañamiento para los estudiantes en procesos de práctica profesional.

#### 4.- Bonos y reconocimiento profesional:

Actualmente la carrera docente en Educación Parvularia, no establece el reconocimiento BRP (Bono Reconocimiento Profesional) a los educadores que hayan realizado, Menciones o Diplomados, lo anterior se solicita porque se considera importante el aporte que puede establecer en un aula un profesional que tenga dicha mención respondiendo a los criterios de elevar la calidad educativa:

por ejemplo una mención en lenguaje en relación a otro profesional que no la tenga, establece un aporte desde lo pedagógico a los niños y niñas y a sus equipos pedagógicos desde la estructura curricular, sobre todo hoy en donde las aulas y los niveles de Educación Parvularia se están orientando hacia la inclusión, valorando la diversidad desde la sala cuna.

Frente a esta inquietud, el Diputado considera importante y justificada la valorización del profesional desde la "mención" en Educación Parvularia.

Una vez finalizada la reunión, el Honorable Diputado Giorgio Jackson considera y agradece la preocupación y el aporte para la comisión educación 3 de los 4 puntos tratados: Ratio, Jubilación y Reconocimiento Profesional.

